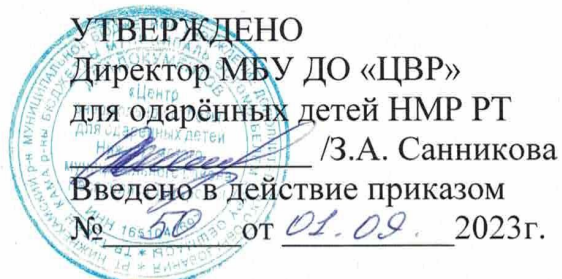


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09. 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«История и культура чувашского народа»**

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 11-17 лет, 5-11 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Леонтьева Татьяна Николаевна

г. Нижнекамск, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «История и культура чувашского народа» для воспитанников 11-17-летнего возраста составлена на основе нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- «Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992г.; в ред. законов Республики Татарстан от 19 апреля 2002 года № 1380, от 15 сентября 2003 года № 34-ЗРТ, от 12 марта 2004 года № 10-ЗРТ, от 14 марта 2005 года № 55-ЗРТ, от 30 марта 2010 года № 10-ЗРТ, от 22 ноября 2010 года № 79-ЗРТ, от 22 июня 2012 года № 40-ЗРТ);

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);

- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003г. №28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006г. № 06-1844);

«Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).

Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;

Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. №303-ФЗ);

Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;

Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан».

Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ №341 от 30.03.2021 г.;

Локальными нормативными актами Центра, утвержденными в 2021 году

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура чувашского народа»» имеет гуманитарную направленность. Программа направлена на нравственное, духовное формирование личности ребенка в процессе предметно-практической деятельности, усвоение социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом.

Актуальность программы. Состоит в том, чтобы возродить исконно чувашские традиции и обычаи. Посредством дополнительного образования воспитать детей высоконравственных, образованных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. А также формирование умственного познания и осознания своей принадлежности к культуре и языку, наделяя их национальным менталитетом.

Новизна программы в том, что образовательный материал предполагает дать ребёнку не только теоретические познания по изучению истории родного края, языка и культуры чувашского народа, но и практическое освоение различных видов декоративно-прикладного творчества. А также познакомить с правилами ведения научно-исследовательской деятельности по изучению национальной культуры, тем самым обогащая познавательный кругозор воспитанников. В основу данной программы положены календарно-традиционные праздники и обычаи чувашского народа, взятые в том виде, в каком они существуют сейчас, в живой культуре – как синтез древнейших фольклорных форм и возрожденных православных устоев бытия.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Педагогическая целесообразность. Разработанный курс даст возможность детям познакомиться с праздниками и традициями народного календаря, которые отмечались не только чувашским народом. Познакомить их с техникой изготовления сувениров и поделок к народным и календарным праздникам, но и не исключая влияния моды и наличия современных материалов. Такая программа будет способствовать восстановлению самой главной общественной ценности - семьи. Ребёнок, воспринимая на занятиях образовательный материал, будет делиться дома со своими близкими полученными знаниями и умениями. И влияние старших в роду на младших дополняется обратным - от ребёнка к взрослому. Дети любого

возраста любят получать и дарить подарки. Изготовленные детьми подарки и сувениры внесут тепло и радость в их дом.

Программа «Чувашский язык» основана на единых подходах и принципах:

- интеграция областей знаний, позволяющих осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- использование разнообразных форм организации занятий;
- развивающий характер обучения;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка;
- формирование у детей адекватной самооценки своей деятельности.

При организации образовательно - воспитательного процесса учитываются:

- потребности, интересы воспитанников;
- уровень развития первичного коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход**

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ребёнок чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

Данная программа предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста в течение трёх лет. В группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков.

Цель программы: активное приобщение детей к культурным традициям чувашского народа и содействие на этой основе формированию у них национального самосознания, а также овладение детьми различными видами декоративно – прикладного творчества.

Для выполнения поставленной цели намечены следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Расширение познавательного кругозора детей.
2. Ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями чувашской деревни, православного монастыря.
3. Ознакомление с предметным миром чувашского крестьянства.
4. Обучение народным играм, праздничным обрядам, способам выполнения различных поделок.
5. Обучить технологии подготовки сценарных планов, приемам работы с текстами театрализованных программ.
6. Ознакомить с технологией научно-исследовательской деятельности в области изучения народной культуры.

Развивающие:

1. Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания.
3. Развитие мелкой моторики рук, глазомера.

Воспитательные:

1. Формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям чувашского народа, народному творчеству.
2. Формирование нравственных принципов, патриотических чувств.
3. Развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников.
4. Воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

5. Пробуждение интереса к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области народной культуры.
6. Воспитание активной жизненной позиции, формирование навыков участия в жизни коллектива, проявления своих лучших качеств.

Отличительные особенности программы. На занятиях по дополнительному образованию ребёнок имеет возможность подробнее познакомиться с языковой культурой родного языка, традициями, культурой. Познакомиться с историей возникновения чувашского языка более подробно.

Важным моментом при реализации данной программы является и то, чтобы развить у воспитанников умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Особенностью дополнительных занятий может стать интегрированная основа планирования на базе лучших образцов литературного творчества.

Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы 1 год. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий.

Общее количество часов в год – 216 часов. Количество часов в неделю - 6 часа. Три дня по 2 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв 10 минут.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Ожидаемые результаты

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня и качества знаний воспитанников по истории, географии, биологии. Увеличение числа детей, занимающихся исследовательской, поисковой деятельностью.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: занятия-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации и т.д.

Мониторинг. Виды контроля.

Мониторинг проводится с использованием следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля в 3 этапа:

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Учебный план по предмету «Чувашский язык» на 216 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Что такое культура.	2	1		
1.1.	Техника безопасности		1		
2	Чувашское музыкальное искусство.	14			
2.1	Как люди узнают о том, что было много веков назад.	2	2		
2.2	Чувашские народные песни и танцы.	4	1	3	
2.3	Певцы земли чувашской.	2	2		
2.4	Композиторы земли чувашской.	2	2		
2.5	Современное музыкальное искусство Чувашии.	2		2	
2.6	Обобщение-повторение.	2		2	
3	Чувашское изобразительное искусство	18			
3.1.	Изобразительное искусство с жизни древних чувашей.	2	2		
3.2	Вышивка. Ткачество. Бисероплетение.	4	2	2	
3.3	Изделия из древесины, глины, металлов и других материалов.	2	1	1	
3.4	Стили народного искусства.	2	2		
3.5	Первые чувашские профессиональные художники.	4	2	2	
3.6	Современное изобразительное искусство Чувашии.	2	2		
3.7	Обобщение-повторение.	2		2	Тест
4	Театральное искусство Чувашии.	10			
4.1	Элементы театральных действий в жизни древних чувашей.	2	2		
4.2	Чувашское профессиональное театральное киноискусство	2	2		
4.3	Современное театральное искусство Чувашии.	2	2		
4.4	Обобщение-повторение.	4	2	2	
5	Древние научные знания и	24			

	наука Чувашии				
5.1	Чувашский язык.	4	2	2	
5.2	Николай Ашмарин.	2	2		
5.3	Древняя чувашская письменность и цифры.	2	1	1	
5.4	Древняя единица измерения.	2	2		
5.5	Чувашский народный календарь.	2	2		
5.6	Обобщение-повторение.	2		2	
5.7	Элементы экологии, приметы о погоде.	4	2	2	
5.8	Первые ученые Чувашии.	2	2		
5.9	Наука в современной Чувашии.	2	2		
5.10	Обобщение-повторение.	2		2	
6	Физическая культура и спорт Чувашии	6			
6.1	Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей.	2	2		
6.2	Спортивная Чувашия.	2	2		
6.3	Обобщение-повторение.	2		2	
7	Мир по представлениям древних чувашей.	8+6			
7.1	Создание мира по представлениям древних чуваш.	2	2		
7.2	Духи и живые существа светлого мира.	2	2		
7.3	Обряды: хер аки, сене вут, сер хапхи.	4	2	2	
7.4	Дом.	2	2		
7.5	Поселение.	2	2		
7.6	Двор.	2	2		
8	Детство. Семья. Общество	12			
8.1	Обряды рождения.	2	2		
8.2	Воспитание детей.	2	2		
8.3	Игры.	4	1	3	
8.4	Чувашский этикет.	2	2		
8.5	Обобщение –повторение.	2			2 тест
9	Сельское хозяйство.	6			
9.1	Обработка земли и сев.	2	2		
9.2	Пчеловодство, охота.	2	2		
9.3	Транспорт.	2	2		
10	Пища	4			

10.1	Продукты питания. Растительные продукты питания.	2	2		
10.2	Продукты питания и блюда животного происхождения.	2	2		
10.3	Напитки. Посуда.	2	1	1	
10.4	Современная медицина и образ жизни наших предков.	4	2	2	
11	Обычаи. Праздники.	8			
11.1	Обряды рекрутства. Оружие.	4	2	2	
11.2	Народная медицина.	2	1	1	
11.3	Повторение-обобщение	2		2	
12	История	12			
12.1	Основные источники исторических знаний.	2	2		
12.2	Язык как хранитель истории.	4	2	2	
12.3	Изучение истории. Исследователи и ученые чувакской истории.	6	4	2	
13	Прототюркская эпоха				
13.1	Евразийский континент до нашей эры.	2	2		
13.2	Каменный век Центральной Азии.	2	2		
13.3	Древние предки чувашей в Центральной Азии.	2	2		
14	Огурская эпоха. Государство Хунну	10			
14.1	Образование державы хунну	2	2		
14.2	Хуннские племена и Ханьский Китай	2	2		
14.3	Хуннские племена территории Казахстана.	2	2		
14.4	Огурские племена.	2	2		
14.5	Хозяйство и элементы территории Казахстана.	2	2		
15	Древнебулгарская эпоха	6			
15.1	Великая Булгария	6	4	2	
16	Старая письменность.	10	4	6	
17	Новая письменность	10	4	6	
18	Чувакская литература	20	10	10	
19	Чувакская эпоха	14	6	6	2 тест
20	Резерв (олимпиады)	16		16	

	Итого часов:	216	110	100	4
--	---------------------	------------	------------	------------	----------

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Формы работы:

- экскурсии в музеи (школьный, муниципальный), национальный музей г. Чебоксары (видео экскурсия);
- экскурсии в театры;
- посещение выставок народного творчества, магазинов народного промысла;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание творческих проектов;
- проведение выставок работ учащихся;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление исследовательских работ;
- традиционные, комбинированные и практические занятия;
- игры, праздники;
- конкурсы, соревнования, защита проектов;
- выставки, экскурсии и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых, лежит способ организации занятия:

словесный - устное изложение, беседа, рассказ, работа с книгой и т.д.

наглядный - показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

практический - выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа воспитанников;
- *метод само и взаимоконтроля* - организованный просмотр выполненных образцов изделий.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми воспитанниками;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- другие.

Организация учебного процесса

Занятия проводятся в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний
- формирование практических навыков.

Теоретическая часть – раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, экскурсий. Практическая часть включает в себя навыки изготовления поделок и экспозиций.

Этапы работы на занятии:

- организационная часть;
- повторение пройденного материала;
- изложение нового материала;
- подготовка к практической работе;
- практическое выполнение задания;
- заключительная беседа; подведение итогов;
- уборка рабочих мест.

Основное место на занятиях отводится практической работе. Важную роль на занятиях имеет **инструктаж**:

- вводный – проводится перед выполнением практического задания для ознакомления с последовательностью каждой операции (фронтально);
- индивидуальный – текущий инструктаж во время индивидуальной работы;
- заключительный – в конце занятия демонстрируются лучшие работы, отмечаются недостатки, типичные ошибки, даются рекомендации по улучшению качества работы.

Список литературы

1. Енька Е.В. История и культура родного края. Чувашия: народная и профессиональная культура. Учебное пособие для 5 класса. – Чебоксары, 2014.

Электронные пособия

1. Звенящее серебро тухи (видеофильм)
2. Вечность (видеофильм)
3. На земле чувашской

Литература для преподавателя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.

Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для воспитанника

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970